

LES **PETITS** CAHIERS

COLLECTION DIRIGÉE PAR JEAN-LUC CARON

Des **jeux** pour s'entraîner
en **grammaire**
et en **conjugaison**

8-9 ans



CATHERINE BARNOUD, enseignante

Illustrations de Lucile Ahrweiller

RETZ
editions-retz.com

SOMMAIRE

Grammaire

• À CHACUN SON SIGNE	La phrase	4
• AÏE ! OH... AH ?	Les types de phrases	6
• TOUT OU RIEN	La forme affirmative et la forme négative	8
• À LA PISCINE	La phrase interrogative	10
• EN VOITURE !	Les classes de mots	12
• DANS LA NATURE	Groupe nominal : déterminant et nom	14
• ABRACADABRA	L'adjectif qualificatif	16
• À LA MONTAGNE !	Noms propres et noms communs	18
• MÉTÉO	Accord en genre et en nombre	20
• BUT !	Accord sujet - verbe	22
• L'ARCHE DE NOÉ	Accord sujet - verbe	24
• ELLE OU LUI ?	Les pronoms personnels	26
• LA SOURIS MANGE LE FROMAGE	Le complément du verbe	28

Conjugaison

• HIER, AUJOURD'HUI, DEMAIN	Passé, présent, futur	30
• TU ES BELLE !	Être et avoir au présent de l'indicatif	32
• À L'AUTOMNE	Présent de l'indicatif : verbes du 1 ^{er} groupe	33
• LE BON CHEMIN	Présent de l'indicatif : verbes du 1 ^{er} groupe	34
• PUZZLE	Présent de l'indicatif : verbes des 2 ^e et 3 ^e groupes	36
• LES LUTINS	Présent de l'indicatif : verbes des 2 ^e et 3 ^e groupes	38
• LA TARTE AUX POMMES	L'impératif présent	40
• BIENTÔT OU TRÈS BIENTÔT	Le futur simple et le futur proche	41
• QUAND JE SERAI GRAND...	Futur simple : être et avoir - verbes du 1 ^{er} groupe	42
• IL DIRA CE QU'IL VOUDRA	Futur de l'indicatif : verbes des 2 ^e et 3 ^e groupes	44
• DANS LE CIEL	Le passé composé	46
• AU FEU !	Le passé composé	48
• IL ÉTAIT UNE FOIS...	L'imparfait : être et avoir - verbes du 1 ^{er} groupe	50
• UN PEU D'HISTOIRE	L'imparfait : verbes des 2 ^e et 3 ^e groupes	52
• AVEC DES DÉS !	L'imparfait : verbes des 2 ^e et 3 ^e groupes	54

MÉMO DE CONJUGAISON 55

CORRIGÉS 58

CONSEILS D'UTILISATION 64



À chacun son signe

1 Lis le texte et réponds aux questions.

Un jour, un menuisier italien fabrique une marionnette. Il l'appelle Pinocchio. Pinocchio connaît de nombreuses aventures. Mais il ne raconte pas toujours la vérité. Son nez s'allonge à chaque mensonge. Un matin, il se réveille dans la peau d'un véritable petit garçon.



Combien y a-t-il de phrases dans ce texte ?
 Comment as-tu fait pour les compter ?

2 Relie chaque signe de ponctuation à son nom.

Colorie en rouge les signes qui se trouvent à l'intérieur de la phrase ; en jaune ceux qui se trouvent en fin de phrase.

3 Ajoute un signe de ponctuation à la fin de chaque phrase.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| - Est-ce que tu sais skier | - Pourquoi dis-tu ça |
| - Oui, et j'adore la montagne | - Il fait trop froid |
| - Moi, je déteste | - Tu dois bien te couvrir, c'est tout |

4 Relie les éléments pour former des phrases qui ont du sens.

- | | | |
|-----------------|-----------------|--------------|
| Je bois • | • son stylo • | • chaud. |
| Elle a perdu • | • un chocolat • | • rouge. |
| Nous arrivons • | • à la gare • | • à 18 h 12. |

5 Remets les mots dans l'ordre pour écrire des phrases qui ont du sens. Fais attention aux majuscules et aux points.



.....



.....



.....

6 Fait réapparaître la ponctuation disparue. Recopie le texte en plaçant les signes de ponctuation au bon endroit. N'oublie pas les majuscules !

je vais vous présenter un étonnant tour de magie
regardez bien cette pièce je la prends dans ma
main droite je souffle dessus j'ouvre la main la
pièce a disparu



.....

.....

.....



Aïe ! Oh... Ah ?

1 Relie chaque phrase au panneau qui lui correspond.

- Quelle chaleur ! •
- Tu n'as pas trop chaud ? •
- Mets ton manteau ! •
- Quel temps fait-il ? •
- N'oublie pas ton sac ! •
- Comme c'est grand ! •

Phrase exclamative
(exprimer un sentiment)

Phrase interrogative
(poser une question)

Phrase impérative
(donner un ordre ou un conseil)

2 Écris sous chaque personnage ce qu'il exprime.

la surprise - l'impatience - un compliment - la douleur

J'ai mal
au genou !



Il est
très beau !



C'est
incroyable !



Elles sont
en retard !



.....

.....

.....

.....

3 Colorie chaque feu tricolore en vert si la phrase exprime un ordre et en rouge si elle exprime une interdiction.



Attachez
vos ceintures !



Ne parlez pas
au conducteur !



Brouillard :
soyez prudent !



N'utilisez pas
cet ascenseur !



Péage :
ralentissez !



Ne touchez
pas !

Des jeux pour s'entraîner en grammaire et en conjugaison

Présentation

Pour pouvoir maîtriser la langue, en particulier écrite, il est indispensable que l'enfant apprenne petit à petit à maîtriser les outils de cette langue que sont le vocabulaire, la grammaire et l'orthographe.

La pensée se véhicule par la langue. La grammaire est le code commun qui permet de la maîtriser. Elle favorise la pensée précise et le raisonnement rigoureux et, à ce titre, a toute son importance dans la construction de la citoyenneté.

Ce Petit Cahier a pour objectif d'aider l'enfant à s'approprier les bases de la grammaire et de la conjugaison dans un contexte ludique et varié où il abordera :

- la phrase et ses différentes formes (affirmative, négative, interrogative) ;
- le nom, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel ;
- le masculin et le féminin ;
- les accords en genre et en nombre ;
- le sujet du verbe et son complément ;
- l'organisation du temps : passé, présent, futur ;
- les formes conjuguées des verbes au présent, au passé composé, à l'imparfait, au futur simple et au futur proche.

Conseils d'utilisation

Ce Petit Cahier peut être utilisé de façon linéaire ou en alternant les domaines (grammaire et conjugaison). Cependant, à l'intérieur de chaque domaine, il est préférable de suivre l'ordre proposé pour une acquisition logique et progressive des notions abordées.

Même si l'enfant prend beaucoup de plaisir à effectuer les exercices proposés, il est préférable qu'il s'entraîne peu de temps, sur une page, deux au maximum à chaque séance, mais de façon régulière.

Les consignes sont rédigées de façon simple ; veillez cependant à leur bonne compréhension. Si l'enfant se trouve en situation de blocage, n'hésitez pas à lui apporter de l'aide (un indice, une piste de réflexion) pour lui permettre de réaliser l'exercice.

En cas de lassitude ou de réelle difficulté, laissez momentanément le cahier de côté, vous le reprendrez plus tard en repartant des dernières réussites de l'enfant.

Les situations proposées sont très efficaces pour que l'enfant appréhende et acquière les connaissances de base. Cependant, il est nécessaire aussi qu'il fréquente régulièrement des textes et qu'il soit placé en situation régulière d'échanges langagiers, oraux ou écrits, où on veillera, sans que cela ne devienne trop contraignant, au respect des formes grammaticales et de la conjugaison

Les activités proposées dans ce Petit Cahier ont été testées auprès d'enfants qui ont éprouvé un grand plaisir à les réaliser. Il est important qu'elles soient considérées comme un jeu à faire avec l'enfant, et non comme un exercice obligatoire.